Przyroda kl. VI

- wymagania edukacyjne dla ucznia z orzeczeniem

**Ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń który:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia.
2. Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
3. Nie podejmuje działań do uzyskania lepszego stopnia, ani nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego.

**Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:**

1. Opanował wszystkie wiadomości i umiejętności ujęte w wymaganiach ponadpodstawowych oraz wykraczające poza obowiązkowe wymagania programowe dla ucznia z orzeczeniem PPP: .
2. Rozwija własne zainteresowania biologią.

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe**  **Ocena dopuszczająca i dostateczna**  *-ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe w 40 – 50%*  *-ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe w 90 – 100%* | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Ocena dobra i bardzo dobra**  *-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe w 40 – 50%*  *-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe w 90 – 100%* |
| **Dział 1. Chrońmy przyrodę**  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 4.1; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 6.5; 6.8; 10.6 | |
| Uczeń:   * podaje pięć przykładów bogactw naturalnych wykorzystywanych przez człowieka (A); * wymienia główne źródła zanieczyszczenia powietrza, gleby i wody (A); * podaje dwa przykłady codziennych czynności ograniczających zanieczyszczenie środowiska (A); * podaje po dwa przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka (A); * przyporządkowuje odpady do odpowiednich pojemników na śmieci (C); * podaje przykłady codziennych czynności zmniejszających ilość odpadów, zużycie wody i energii elektrycznej (B) | Uczeń:   * podaje trzy przykłady wzajemnych zależności między człowiekiem a przyrodą (A); * wymienia materiały, z których są wykonane wybrane przedmioty używane na co dzień (A); * wyjaśnia mechanizm powstawania kwaśnych opadów (B); * opisuje skutki zanieczyszczenia powietrza, wody i gleby (B); * podaje sposoby ochrony przed hałasem (A); wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega recykling (B) |
| **Dział 2. Budowa i właściwości substancji**  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 6.3; 6.5; 10.1; 10.2; 10.3; 10.4; 10.5; 10.7; 10.8; 14.2; 14.3; 14.5; 14.6 | |
| Uczeń:  - na podstawie schematycznych rysunków identyfikuje ułożenie drobin w ciele stałym, cieczy i gazie (A);  - podaje po jednym przykładzie topnienia i rozpuszczania substancji (A);  - wyjaśnia pojęcia: mieszanina jednorodna, mieszanina niejednorodna (B);  - wymienia sposoby rozdzielania składników mieszanin (A);  - podaje dwa przykłady zjawisk elektrycznych w przyrodzie (A);  - wymienia zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy (A);  - rysuje prosty obwód elektryczny (C);  - podaje nazwy i symbole biegunów baterii (A);  - podaje trzy przykłady wykorzystania prądu w życiu codziennym (A);  - wymienia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych (A);  - wyjaśnia pojęcie magnes (B) | Uczeń:  - wyjaśnia, czym jest drobina (B); wyjaśnia pojęcie dyfuzja (B);  - rysuje ułożenie drobin w ciele stałym, cieczy i gazie (C);  - opisuje zachowanie się drobin substancji w różnych stanach skup (B);  - porównuje zjawiska topnienia i rozpuszczania na przykładzie soli i kostek lodu (C);  - wymienia czynniki wpływające na rozpuszczanie się substancji (A);  - odróżnia mieszaniny jednorodne od niejednorodnych (C);  - opisuje sposoby rozdzielania składników różnych mieszanin (B);  - podaje przykłady zastosowania przesiewania, odparowania i filtrowania w życiu codziennym (A);  - wymienia substancje dobrze i słabo przewodzące ciepło (A);  - wyjaśnia pojęcia: prąd elektryczny, przewodnik elektryczny (B); wyjaśnia, podając przykłady, pojęcie izolator prądu (B);  - wymienia skutki przepływu prądu w domowych urządzeniach elektrycznych (A);  - podaje trzy przykłady magnesów ze swojego otoczenia (A) |
| **Dział 3. Siły i ruch**  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 6.2; 6.5; 15.1; 15.2; 15.3 | |
| Uczeń:  - wymienia dwa przykłady ruchu (A);  - rozróżnia pojęcia: masa, waga, objętość (B);  - na schematycznym rysunku wskazuje miejsce i zwrot działania siły tarcia (C);  - wymienia czynniki, od których zależą siły oporu powietrza i wody (A) | Uczeń:  - definiuje prędkość jako drogę przebytą w jednostce czasu (A);  - wymienia siły oporu jako czynniki hamujące ruch (A);  - porównuje masy ciał mających tę samą objętość, lecz wykonanych z różnych substancji (C);  - wymienia czynniki zwiększające i zmniejszające siłę tarcia (A);  - podaje prz zmniejszania i zwiększania oporu powietrza i wody (A);  - wymienia sposoby wykorzystania oporu powietrza i wody w życiu codziennym (A) |
| **Dział 4. Ziemia we Wszechświecie**  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 11.1; 11.2; 11.3; 11.6; 11.7; 11.8; 12.1; 12.2; 13.1 | |
| Uczeń:  - wymienia planety Układu Słonecznego (A);  - opisuje kształt Ziemi (B);  - podpisuje na rys globusa: bieguny, równik, południk zerowy i 180̊, półkule (B);  - określa kierunki na globusie i na mapie świata (B);  - podaje nazwy kontynentów i oceanów (A);  - podaje kierunek obrotu Ziemi (A);  - wymienia skutki ruchu obrotowego i następstwa ruch obiegowego Ziemi (A);  - wymienia elementy charakteryzujące klimat (A);  - odczytuje dane z wykresu klimatycznego dotyczące temperatury powietrza i opadów (C) | Uczeń:  - rozróżnia ciała niebieskie: planety, gwiazdy, księżyce (B);  - przedstawia założenia teorii heliocentrycznej Mikołaja Kopernika (A);  - wyjaśnia, dlaczego Ziemia jest zaliczania do planet (B);  - podpisuje na mapie oś ziemską, biegun północny i południowy (B);  - wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników (B);  - posługując się mapą świata, określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego (C);  - wyjaśnia pojęcia: ruch obrotowy i ruch obiegowy Ziemi (B);  - posługując się schematycznym rysunkiem, opisuje oświetlenie Ziemi w różnych porach roku (C);  - wyjaśnia różnice między pogodą i klimatem (B) |
| **Dział 5. Wokół Europy**  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 7.6; 7.7; 12.2; 12.4 | |
| Uczeń:  - wymienia nazwiska odkrywców z epoki wielkich odkryć geograficznych (A);  - podpisuje na mapie trasy wypraw K. Kolumba i F. Magellana (B);  - wymienia cechy klimatu śródziemnomorskiego (A);  - podaje co najmniej po trzy przykłady roślin dziko rosnących i uprawianych w strefie śródziemnomorskiej (A);  - rozpoznaje na ilustracjach elementy charakterystyczne dla krajobrazu alpejskiego (B);  - wymienia piętra roślinne występujące w Alpach (A);  - zaznacza na mapie politycznej Europy Polskę i jej granice (B);  - podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską (A) | Uczeń:  - wyszukuje podane przez nauczyciela obiekty geograficzne na mapie fizycznej i mapie politycznej świata (C);  - opisuje przebieg największych wypraw odkrywczych Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana (B);  - określa położenie Europy na kuli ziemskiej (C);  - opisuje roślinność charakterystyczną dla północnej,  - środkowej i południowej Europy (B);  - podpisuje na mapie Europy wybrane państwa (B);  - wyjaśnia pojęcie: krajobraz śródziemnomorski (B);  - na podstawie wykresu klimatycznego charakteryzuje klimat śródziemnomorski (C);  - wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu alpejskiego (A) |
| **Dział 6. Dookoła świata**  Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 12.3; 13.1; 13.2; 13.3; 13.4 | |
| Uczeń:  - podaje po jednym przykładzie organizmów żyjących w wodach przybrzeżnych, w otwartym oceanie oraz w morskich głębinach (A);  - podpisuje na krajobr. mapie świata poszczególne strefy krajobrazowe (B);  - rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy poszczególnych stref (C);  - odczytuje dane z wykresu klimatycznego dla stacji leżącej w wilgotnym lesie równikowym, na sawannie, na pustyni gorącej, na stepie, w tajdze, w tundrze, w strefie pustyń lodowych (C);  - podaje trzy przykłady roślin i zwierząt wilgotnego lasu równikowego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej (A);  - wymienia zajęcia mieszkańców lasu równikowego, sawanny (A);  - wymienia dwa przykłady roślin uprawianych w strefie wilgotnych lasów równikowych, sawann, pustyń gorących (A);  - wymienia pory roku na sawannie (A);  - wymienia dwa przykłady zwierząt hodowanych na sawannach, na pustyniach gorących (A);  - wymienia zajęcia mieszkańców obszarów stepowych, tajgi (A);  - wymienia największe bogactwa naturalne strefy tajgi (A);  - wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu organizmów na Ziemi (A);  - wymienia po dwa przykłady przystosowań roślin i zwierząt do życia na gorących i zimnych obszarach Ziemi(A) | Uczeń:  - rozpoznaje na ilustracjach wybrane organizmy oceaniczne (B);  - układa łańcuch pokarmowy z organizmów żyjących w oceanie (C);  - wymienia czynniki wpływające na istnienie stref krajobrazowych na Ziemi (A);  - wymienia krajobraz gór wysokich jako przykład krajobrazu, którego wyst. nie zależy od położenia między równikiem a biegunem (A);  - wymienia cechy klimatu strefy wilgotnych lasów równikowych, sawann, pustyń gorących, stepów, tajgi, tundry, pustyń lodowych (A);  - wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest wiecznie zielony (B);  - rozpoznaje na ilustracjach wybrane rośliny uprawne będące źródłem pożywienia ludności w strefie równikowej (C);  - rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla sawanny, strefy pustyń gorących, stepu, tundry, pustyń lodowych (C);  - omawia przystosowania wybranych zwierząt sawanny do zdobywania pokarmu (B);  - wyjaśnia wpływ klimatu na życie ludzi w strefie sawann (B);  - opisuje przystosowania wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni, na stepie, w tajdze, w tundrze, na pustyni lodowej (B);  - uzasadnia konieczność nawadniania pól w oazach na pustyni (C);  - opisuje rozmieszczenie stepów na Ziemi, używając ich nazw lokalnych: step, pampa, preria (B);  - wskazuje na mapie świata rejony tajgi wykorzystywane rolniczo (B);  - wymienia trzy różnice między Antarktydą i Arktyką (A);  - podaje przykłady zwierząt, które zasypiają na czas zimy lub na czas pory suchej(A) |
|  |  |