Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dla osób z orzeczeniem dla klasy VI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI | | |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych  w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:   * Past times * Day by day * Out and about * Happy holidays | SŁUCHANIE:  Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa  i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny  i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.  CZYTANIE:  Uczeń rozumiem znane nazwy, słowa  i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub  w katalogach. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi używać prostych wyrażeń  i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.  PISANIE:  Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami  z wakacji. Potrafi wypełniać formularze  (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. | MÓWIENIE:  Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania. |

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych  w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.  *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • wypowiedzi są  w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa  i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje większość istotnych informacji,  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne  i niespójne,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  *Produkcja*  • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,  • stosuje odpowiednią formę i styl. | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.  *Produkcja*  • wypowiedzi / prace pisemne są płynne  i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,  • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 3. Past times | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje podstawowe środki językowe przy pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje podstawowe środki językowe. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. |
| popularne zawody, podawanie dat, formy spędzania czasu wolnego, programy telewizyjne, czynności życia codziennego, określenia czasu, kultura krajów anglojęzycznych, czasownik *to be* w czasie *Past Simple*, czas *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, spójniki: *and, or, but*. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * czasami opisuje znaną osobę z przeszł. i-podaje dane personalne, * czasami poprawnie opisuje, co robił w podanych terminach, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu, * w większości poprawnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo", * częściowo poprawnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia, * częściowo poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców, * częściowo poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 6. Day by day | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych. | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. |
| wygląd zewnętrzny, ubrania, czynności życia codziennego, konstrukcje: *too* + przymiotnik, przymiotnik + *enough*, *have to* w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach ogólnych, *because* i *so*. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dobrą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach, * częściowo poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe, * częściowo poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych, * częściowo poprawnie pisze dialog pomiędzy kupującym  a sprzedawcą na temat kupowania ubrań, * częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc, * częściowo poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 7. Out and about | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. |
| miejsca w mieście, części ciała, samopoczucie, czynności życia codziennego, kultura krajów anglojęzycznych, czas *Present Continuous* - plany na przyszłość, wyrażanie prośby przy użyciu: *can/could*, udzielanie i odmawianie pozwolenia przy użyciu: *can/can't*, czasowniki modalne: *must, mustn't, should, can.* | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dobrą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie opisuje swoje plany na weekend, * częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprasza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje, * częściowo bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole, * częściowo bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę, * częściowo poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie, * potrafi poprawnie zareagować na pytania dotyczące zasad w szkole, * zdarza się, że poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 8. Happy holidays | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje podstawowy zakres środków językowych. | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. |
| Popełnia liczne błędy stosując poznane struktury gramatyczne.. | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. |
| uczucia i emocje, ekwipunek wakacyjny, konstrukcję: *be going to*, czas *Future Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, krótkich odpowiedziach, zaimki i przymiotniki dzierżawcze. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dobrą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób, * opisuje swoje plany na wakacje, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego, * na ogół bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych, * w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu o planach wakacyjnych, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. |