Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dla klasy VI

|  |  |
| --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:* Past times
* Day by day
* Out and about
* Happy holidays
 | SŁUCHANIE:Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.CZYTANIE:Uczeń rozumiem znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. | MÓWIENIE:Uczeń potrafi używać prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.PISANIE:Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji. Potrafi wypełniać formularze(np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. | MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania. |

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,• zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela,• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,• poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela,• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*•wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*• wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,• stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*• wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,• wypowiedzi są logiczne i spójne,• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |

|  |
| --- |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 3. Past times |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-37) |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| popularne zawody, podawanie dat, formy spędzania czasu wolnego, programy telewizyjne, czynności życia codziennego, określenia czasu, kultura krajów anglojęzycznych, czasownik *to be* w czasie *Past Simple*, czas *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, spójniki: *and, or, but*. |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje znaną osobę z przeszłości - podaje dane personalne,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób z przeszłości,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych,
* w większości poprawnie opisuje, co robił w podanych terminach,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę,
* w większości poprawnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu,
* w większości poprawnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo",
* w większości poprawnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* bezbłędnie opisuje znaną osobę z przeszłości - podaje dane personalne,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób z przeszłości,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych,
* bezbłędnie opisuje, co robił w podanych terminach,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę,
* bezbłędnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu,
* bezbłędnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo",
* bezbłędnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 6. Day by day |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| wygląd zewnętrzny, ubrania, czynności życia codziennego, konstrukcje: *too* + przymiotnik, przymiotnik + *enough*, *have to* w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach ogólnych, *because* i *so*. |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach,
* na ogół poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych,
* w większości poprawnie pisze dialog pomiędzy kupującym a sprzedawcą na temat kupowania ubrań,
* w większości bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach,
* poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych,
* bezbłędnie pisze dialog pomiędzy kupującym a sprzedawcą na temat kupowania ubrań,
* bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 7. Out and about |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 70-81). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| miejsca w mieście, części ciała, samopoczucie, czynności życia codziennego, kultura krajów anglojęzycznych, czas *Present Continuous* - plany na przyszłość, wyrażanie prośby przy użyciu: *can/could*, udzielanie i odmawianie pozwolenia przy użyciu: *can/can't*, czasowniki modalne: *must, mustn't, should, can.* |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje swoje plany na weekend,
* uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend,
* w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprasza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje,
* uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie udziela/odmawia pozwolenia,
* w większości bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole,
* na ogół bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę,
* na ogół poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie,
* w większości bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących w szkole,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie opisuje swoje plany na weekend,
* uczestniczy w rozmowie i poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend,
* bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprasza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje,
* uczestniczy w rozmowie i poprawnie udziela/odmawia pozwolenia,
* bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole,
* bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę,
* poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie,
* bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących w szkole,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 8. Happy holidays |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-91). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| uczucia i emocje, ekwipunek wakacyjny, konstrukcję: *be going to*, czas *Future Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, krótkich odpowiedziach, zaimki i przymiotniki dzierżawcze. |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* w większości poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie,
* na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób,
* na ogół bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje,
* w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego,
* na ogół bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych,
* w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych,
* w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:* poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób,
* bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje,
* poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego,
* bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych,
* bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych,
* poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
 |