|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dopuszczający | Dostateczny | | Dobry | | Bardzo dobry | | Celujący | | |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | |
| wyszukuje w Internecie informacje według prostego hasła;  porusza się po stronie WWW;  redaguje i wysyła list  elektroniczny, korzystając  z podstawowych zasad netykiety;  zna zagrożenia i ostrzeżenia dotyczące korzystania z komunikacji za pomocą Internetu;  rozumie pojęcia: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej;  podaje kilka zastosowań komputera, Internetu, informatyki;  Z pomocą wypowiada się na temat faktów z historii informatyki;  posługuje się komputerem  i urządzeniami TI w podstawowym zakresie;  podaje kilka przykładów urządzeń współpracujących z komputerem; | zna podstawowe zasady pracy w (lokalnej) sieci komputerowej, wymienia kilka korzyści;  zna pojęcia: Internet, strona internetowa, WWW;  omawia wybrane usługi internetowe;  potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z wyszukiwarek  dołącza załączniki do listu; korzysta z książki adresowej;  zna sposoby komunikowania się  za pomocą Internetu;  Omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji. We współpracy z innymi importuje zdjęcia z aparatu cyfrowego i zapisuje je w pliku;  stosuje przepisy prawa związane z pobieraniem materiałów z Internetu; wskazuje kilka przykładów zastosowania komputera, np. w szkole, zakładach pracy i życiu społecznym; | | wymienia zalety łączenia komputerów w sieć;  zna pojęcia: witryna, strona główna, serwer internetowy, hiperłącze, hipertekst;  potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z katalogów stron WWW;  wyszukuje informacje w internetowych zasobach danych  dba o formę listu i jego pojemność; ozdabia listy, załączając rysunek, dodaje tło; stosuje podpis automatyczny; zakłada książkę adresową;  podaje i omawia przykłady usług internetowych oraz różnych form komunikacji;  omawia zastosowanie komputera w różnych dziedzinach życia, nauki i gospodarki;  Wymienia kilka nowinek technologicznych oraz omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji. Importuje zdjęcia z aparatu cyfrowego, skanuje dokumenty, zapisuje je w pliku, | | opisuje sieci lokalne i globalne oraz podstawowe klasy sieci; potrafi udostępniać zasoby, np. foldery;  potrafi zastosować różne narzędzia do wyszukiwania informacji; stosuje złożony sposób wyszukiwania;  omawia wybrane usługi internetowe (m.in.: nauka i praca w Internecie, książki, czasopisma, muzea, banki, zakupy i aukcje, podróże, rozrywka), uwzględniając zasady korzystania z tych usług;  na przykładach uzasadnia zalety i zagrożenia wynikające z pojawienia się Internetu  Wymienia negatywne i pozytywne aspekty rozwoju informatyki. | | potrafi formułować własne wnioski i spostrzeżenia dotyczące rozwoju Internetu i informatyki jego znaczenia dla różnych dziedzin gospodarki i dla własnego rozwoju;  potrafi właściwie zawęzić obszar poszukiwań, aby szybko odszukać informacje;  korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukuje informacje o najnowszych osiągnięciach w dziedzinie e-usług i różnych form komunikacji i wymiany informacji; potrafi przedstawić własne wnioski z analizy zalet i wad uzależniania różnych dziedzin życia od Internetu | | |
| przy użyciu wybranego edytora grafiki tworzy rysunek, używając podstawowych narzędzi graficznych;  potrafi zapisać dokument komputerowy w pliku w określonym miejscu (dysku, folderze); otwiera rysunek zapisany w pliku, wprowadza zmiany i zapisuje ponownie plik | zna i omawia zasady tworzenia dokumentu komputerowego na przykładzie tworzenia rysunku w programie graficznym;  rozumie, dlaczego należy zapisać dokument na wybranym nośniku pamięci masowej;  przy użyciu wybranego edytora grafiki tworzy rysunki, stosując operacje na obrazie i jego fragmentach, przekształca obrazy; umieszcza napisy na obrazie;  tworzy proste animacje komputerowe | | zna podstawowe formaty plików graficznych;  posługuje się narzędziami malarskimi trzech wybranych programów graficznych do tworzenia kompozycji z figur;  wykonuje operacje na obrazie  i jego fragmentach,  m.in.: zaznacza, kopiuje i wkleja  fragmenty rysunku i zdjęcia,  stosując wybrane programy  graficzne;  poddaje zdjęcie obróbce: zmienia jasność i kontrast, stosuje filtry;  wie, czym są warstwy obrazu; tworzy obraz z wykorzystaniem pracy z warstwami;  korzysta z różnych narzędzi selekcji;  tworzy animacje komputerowe; drukuje rysunek | | przekształca formaty plików graficznych;  umieszcza napisy na obrazie, porównując możliwości dwóch wybranych programów graficznych;  wykonuje fotomontaż, korzystając z możliwości pracy z warstwami obrazu;  opracowuje obrazy zgodnie z przeznaczeniem;  tworzy animacje, korzystając z możliwości z warstwami i z przekształceń fragmentów obrazu;  drukuje obraz, ustalając samodzielnie wybrane parametry wydruku;  tworzy animacje komputerowe, stosując wybrany program graficzny;  skanuje zdjęcia, zapisuje w pliku i poddaje je obróbce | | samodzielnie wyszukuje możliwości wybranego programu graficznego;  samodzielnie tworzy ciekawe kompozycje graficzne, np. fotomontaże;  uczestniczy w konkursach graficznych;  przygotowuje animacje według własnego pomysłu, korzystając z różnych możliwości wybranego programu do tworzenia animacji | | |
| We współpracy z innymi wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację.  We współpracy z innymi gromadzi materiały do projektu. | Z pomocą wyszukuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. Z pomocą wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację. | | Wyszukuje i gromadzi informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. Korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację. | | Wyszukuje, gromadzi i analizuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. Samodzielnie korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki oraz odpowiednio je formatuje; tworzy przejścia między slajdami; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację | | Samodzielnie umieszcza dokument w chmurze i udostępnia go.  Dodaje efekty specjalne różnymi sposobami.  Wymienia zasady tworzenia prezentacji i pracuje zgodnie z nimi. | | |
| tworzy prosty dokument tekstowy;  stosuje wyróżnienia w tekście, korzystając możliwości zmiany parametrów czcionki;  wykonuje podstawowe operacje na fragmentach tekstu -kopiowanie, wycinanie, wklejanie;  ozdabia tekst gotowymi rysunkami, obiektami z galerii obrazów, stosując wybraną przez siebie metodę;  zapisuje dokument w pliku;  uczestniczy w projekcie grupowym, wykonując proste zadania | | zna i stosuje podstawowe zasady formatowania i redagowania tekstu;  formatuje tekst: ustala atrybuty tekstu (pogrubienie, podkreślenie, przekreślenie, kursywę), sposób wyrównywania tekstu między marginesami, parametry czcionki;  formatuje rysunek (obiekt) wstawiony do tekstu; zmienia jego rozmiary, oblewa tekstem lub stosuje inny układ rysunku względem tekstu;  stosuje kolumny, listy numerowane i wypunktowane,  drukuje cały dokument;  gromadzi materiały do wykonania zadania w ramach projektu grupowego i opracowuje zlecone zadania | | zna ogólne możliwości edytorów  tekstu i zasady pracy  z dokumentem tekstowym;  zna i stosuje podstawowe zasady redagowania tekstu; dostosowuje formatowanie tekstu do jego przeznaczenia;  stosuje tabulatory, wcięcia, interlinie, listy wielopoziomowe;  sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu;  umie stosować nagłówek, stopkę i numerowanie stron;  wykorzystuje edytor równań do pisania prostych wzorów;  zna i stosuje różne sposoby wycinania fragmentu ekranu (np. zdjęcie ekranu, Narzędzie Wycinanie) i stosuje je, aby wyciąć i wkleić do dokumentu tekstowego fragment ekranu;  przygotowuje dokumenty do wykonania zadania w ramach projektu grupowego;  wykonuje kolaż; | | zna i stosuje metody usprawniające pracę nad tekstem (m.in. stosowanie gotowych szablonów, wbudowanych słowników);  stosuje różne typy tabulatorów, potrafi zmienić ich ustawienia w całym tekście;  wstawia dowolne wzory wykorzystując edytor równań;  osadza obraz w dokumencie tekstowym, wstawia obraz do dokumentu tekstowego;  drukuje całość lub wybrane strony.  wykonuje trudniejsze zadania szczegółowe podczas realizacji projektu grupowego; | | samodzielnie wyszukuje opcje menu potrzebne do rozwiązania dowolnego problemu;  przygotowuje profesjonalny tekst - pismo, sprawozdanie, z zachowaniem poznanych zasad redagowania i formatowania tekstów;  pełni funkcje koordynatora podczas realizacji projektu grupowego;  potrafi wykorzystać chmurę do wymiany informacji w pracy zespołowej |
| zna zastosowania arkusza kalkulacyjnego i omawia budowę dokumentu arkusza;  pisze formułę wykonującą jedno z czterech podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie);  potrafi zastosować kopiowanie i wklejanie formuł;  Z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. | | zna i stosuje zasadę adresowania względnego;  potrafi tworzyć formuły wykonujące bardziej zaawansowane obliczenia;  stosuje funkcje arkusza kalkulacyjnego, tj.: SUMA, ŚREDNIA;  modyfikuje tabele w celu usprawnienia obliczeń, m.in.: wstawia i usuwa wiersze (kolumny); zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli; wie, jak wprowadzić do komórek długie teksty i duże liczby;  We współpracy z innymi rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. | | potrafi prawidłowo zaprojektować tabelę arkusza kalkulacyjnego (m.in.: wprowadza opisy do tabeli, formatuje komórki arkusza; ustala format danych, dostosowując go do wprowadzanych informacji);  rozróżnia zasady adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego;  stosuje arkusz do kalkulacji wydatków i innych obliczeń; dostosowuje odpowiednio rodzaj adresowania;  Samodzielnie rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. | | potrafi układać rozbudowane formuły z zastosowaniem funkcji JEŻELI;  potrafi samodzielnie zastosować adres bezwzględny, aby ułatwić obliczenia;  Samodzielnie analizuje problemy z zakresu różnych przedmiotów i rozwiązuje je z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. | | zna działanie i zastosowanie wielu funkcji dostępnych w arkuszu kalkulacyjnym;  samodzielnie wyszukuje opcje menu potrzebne do rozwiązania określonego problemu;  projektuje samodzielnie tabelę arkusza z zachowaniem poznanych zasad wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym |
| zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;  Z pomocą konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe algorytmów.  zna podstawowe zasady prezentacji algorytmów w postaci schematów blokowych (zna podstawowe bloki potrzebne do budowania schematu blokowego);  analizuje gotowy schemat blokowy prostego algorytmu  z pomocą stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiątkowego na dwójkowy i odwrotnie;  z pomocą stosuje szyfr Cezara; | | wyjaśnia pojęcie algorytmu;  określa dane do zadania oraz wyniki i zapisuje prosty algorytm, algorytm liniowy w postaci listy kroków;  określa sytuacje warunkowe, tj. takie, które wyprowadzają różne wyniki - zależnie od spełnienia narzuconych warunków;  buduje schemat blokowy prostego algorytmu liniowego;  analizuje schemat blokowy algorytmu z rozgałęzieniami;  we współpracy z innymi stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiątkowego na dwójkowy i odwrotnie;  we współpracy z innymi stosuje szyfr Cezara. | | omawia etapy rozwiązywania problemu (zadania);  wie, na czym polega iteracja;  analizuje algorytmy, w których występują powtórzenia i określa, od czego zależy liczba powtórzeń;  buduje schemat blokowy algorytmu z warunkiem prostym;  Konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe algorytmów, wybrane rodzaje algorytmów, algorytmy liniowe oraz wybrane algorytmy warunkowe i iteracyjne. Konstruuje algorytmy z wykorzystaniem oprogramowania  Stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiątkowego na dwójkowy i odwrotnie. Wie jak stosować w praktyce szyfr Cezara. | | wyjaśnia pojęcie specyfikacja problemu;  prezentuje algorytmy iteracyjne za pomocą listy kroków i schematu blokowego;  Rozumie i stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiątkowego na dwójkowy i odwrotnie;  Wie na czym polega i jak stosować w praktyce szyfr Cezara. | | potrafi samodzielnie napisać specyfikację określonego zadania;  buduje schemat blokowy algorytmu, w którym wystąpią złożone sytuacje warunkowe;  określa, kiedy może nastąpić zapętlenie w algorytmie iteracyjnym i potrafi rozwiązać ten problem;  buduje schemat blokowy określonego algorytmu iteracyjnego;  Rozumie i stosuje w praktyce inne sposoby przeliczania liczb |
| tworzy proste programy w wybranych języku wizualnym, używając (wskazanego przez nauczyciela) dydaktycznego środowiska programowania (np. Logomocja, Scratch) | | tworzy programy, używając podstawowych poleceń, korzystając z wybranego środowiska programowania,  zapisuje powtarzające się polecenia, stosując odpowiednie instrukcje;  wykonuje proste zadania szczegółowe w projekcie grupowym | | wyjaśnia, na czym polega prezentacja algorytmu w postaci programu;  wyjaśnia pojęcia program źródłowy i program wynikowy;  tworzy zmienne i wykonuje na nich proste obliczenia;  realizuje prostą sytuację warunkową i iterację, korzystając z wybranych środowisk programowania (jednego lub kilku);  definiuje i stosuje procedury bez parametrów | | zna pojęcia: translacja, kompilacja, interpretacja;  wie, jak są pamiętane wartości zmiennych;  zapisuje algorytmy iteracyjne (w tym pętlę w pętli) i z warunkami (w tym złożonymi), korzystając z wybranych środowisk programowania (jednego lub kilku);  definiuje i stosuje procedury z parametrami;  wykonuje trudniejsze zadania szczegółowe w projekcie grupowym i łączy wykonane zadania szczegółowe w jeden program | | wyjaśnia zasady programowania i kompilowania;  odróżnia kompilację od interpretacji;  korzystając z wybranego środowiska programowania pisze trudniejsze programy z zastosowaniem procedur z parametrami;  bierze udział w konkursach  informatycznych z programowania;  pełni-funkcję koordynatora w projekcie grupowym |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.