**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1.  Czas  w historii | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie | **Uczeń zna:**   * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji * rzymski system zapisywania liczb   zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prehistoria, epoka   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii * wymienić epoki należące do prehistorii i historii   przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: chronologia   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny |  |
| 2.  Od myśliwych  do rolników | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rewolucja neolityczna | **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu * porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej | **Uczeń zna:**   * podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu   **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu |
| 3.  Cywilizacje Sumerów,  doliny Indusu  i Chin | **Uczeń zna:**   * nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc   zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pismo obrazkowe   **Uczeń potrafi:**  wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo   **Uczeń potrafi:**  wymienić osiągnięcia Sumerów | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: cywilizacja, podział pracy   **Uczeń potrafi:**  przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin |
| 4.  Starożytny  Egipt | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: państwo, faraon, monarchia | **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu * przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie   rozpoznać starożytne pismo egipskie | **Uczeń zna:**   * system sprawowania władzy w Egipcie * organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie * rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus   **Uczeń potrafi:**   * umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: danina * na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hiero-glificznym   **Uczeń potrafi:**   * wymienić uprawnienia faraona   wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja * z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona |
| 5.  Wierzenia starożytnych Egipcjan | **Uczeń zna:**   * głównych bogów starożytnego Egiptu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system wierzeń w Egipcie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: balsamowanie, sarkofag   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy   przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego |
| 6.  Starożytny  Izrael | **Uczeń zna:**   * postacie: Abrahama, Dawida, Salomona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem   wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę | **Uczeń zna:**   * symbole judaizmu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael * dwoistość znaczenia słowa Żydzi   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów   scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Biblia hebrajska, Tora   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie Biblii   podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską | **Uczeń zna:**   * daty związane z dziejami Żydów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tzw. niewola babilońska |
| 7.  Demokracja ateńska | **Uczeń zna:**   * postać: Peryklesa | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: polis, demokracja * na czym polegała demokracja ateńska   **Uczeń potrafi:**  zlokalizować na mapie Grecję i Ateny | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm * na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej   **Uczeń potrafi:**  umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji | **Uczeń zna:**   * organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich |
| 8.  Mitologia  grecka | **Uczeń zna:**   * najważniejszych bogów greckich | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bogowie olimpijscy   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Olimp   wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów | **Uczeń zna:**   * bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Delfy * wymienić główne cechy religii starożytnych Greków | **Uczeń zna:**   * dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy   **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować system wierzeń w Grecji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci |
| 9.  Na olimpijskim stadionie | **Uczeń zna:**   * datę: 776 p.n.e. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Olimpię * przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności i współcześnie | **Uczeń zna:**   * dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny | **Uczeń zna:**   * zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić zasady organizacji igrzysk | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pokój boży, atleci * cele wychowania starożytnych Greków   **Uczeń potrafi:**   * wskazać budowle odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk |
| 10.  Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | **Uczeń zna:**   * postacie: Fidiasza, Homera | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd ateńskiego Akropolu * wskazać różnice między grecką tragedią a komedią | **Uczeń zna:**   * postać: Sokratesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody * co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem*   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru * wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie * dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: maska   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd starożytnego teatru greckiego * wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim | **Uczeń zna:**   * postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków   ocenić dokonania starożytnych Greków |
| 11.  Od republiki  do cesarstwa | **Uczeń zna:**   * daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e. * postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo | **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie Italię i Rzym   zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie | **Uczeń zna:**   * bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta | **Uczeń zna:**   * daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e. * legendę o założeniu Rzymu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: arystokracja |
| 12.  Społeczeństwo antycznego  Rzymu | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić stosunek Rzymian do niewolników | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci | **Uczeń potrafi:**  określić pozycję arysto-kratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie | **Uczeń zna:**   * uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców |
| 13.  Osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum) | **Uczeń zna:**   * przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki * dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie * znaczenie dróg w starożytnym Rzymie   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd Forum Romanum   zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu * przedstawić sposób budowy akweduktu |
| 14.  Narodziny chrześcijaństwa | **Uczeń zna:**   * daty: 6 p.n.e., 30 n.e. * postać: Jezusa Chrystusa | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Palestynę * opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa | **Uczeń zna:**   * daty: 64, 313, 380 * wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: apostoł   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian | **Uczeń zna:**   * postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan | **Uczeń zna:**   * postacie: św. Pawła, św. Piotra |
| 15.  Cesarstwo bizantyjskie | **Uczeń zna:**   * daty: 476, 1453 * postać: Justyniana I Wielkiego * podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny * przyczyny rozłamu chrześcijaństwa   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Konstantynopol   wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń zna:**   * przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele | **Uczeń zna:**   * datę: 1054   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd świątyni Hagia Sophia   scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami | **Uczeń zna:**   * datę: 395   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego * przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego   przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej |
| 16.  Początki  islamu | **Uczeń zna:**   * datę: 622 * postać: Mahometa | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę * zlokalizować na mapie podboje dokonane przez Arabów od VII do IX w. | **Uczeń zna:**   * zasady islamu * przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)   **Uczeń potrafi:**   * opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Al-Kaba, hidżra   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. * wyjaśnić, co zadecydowało o sukcesach podbojów arabskich | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kalif, kalifat * wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów |
| 17.  Państwo  Karola  Wielkiego | **Uczeń zna:**   * postać: Karola Wielkiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odrodzenie karolińskie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków * określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków   wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie | **Uczeń zna:**   * daty: 756, 800 * postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego   przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń rozumie**   * pojęcie: sztuki wyzwolone |
| 18.  Nowe  państwa  w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 843 * postać: Ottona I * postanowienia traktatu w Verdun | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Słowianie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun   wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego   zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. | **Uczeń zna:**   * datę: 962 * postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego * największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Normanowie | **Uczeń zna:**   * datę: 955   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w. * przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego |
| 19.  Walka  cesarza  z papieżem | **Uczeń zna:**   * postacie: Grzegorza VII, Henryka IV * postanowienia ugody w Wormacji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: inwestytura * istotę sporu o inwestyturę   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża w Europie   przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1122   **Uczeń rozumie:**   * istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór o inwestyturę | **Uczeń zna:**   * daty: 1059, 1077   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konklawe   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież |
| 20.  Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:**   * postać: Urbana II * nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski * cele istnienia zakonów rycerskich   **Uczeń potrafi:**  wskazać na mapie państwa założone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców | **Uczeń zna:**   * daty: 1095, 1096, 1099   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Turcy seldżuccy * znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny krucjat   przedstawić skutki wypraw krzyżowych | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: krzyżowiec   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg pierwszej krucjaty | **Uczeń zna:**   * daty: 1204, 1291   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rekonkwista   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich   wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont |
| 21.  Feudalna  Europa | **Uczeń zna:**   * stany średniowiecznego społeczeństwa | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne feudalizmu * podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ciężkozbrojny   **Uczeń potrafi:**   * określić cechy charakterystyczne feudalizmu * wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna | **Uczeń rozumie:**   * wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy |
| 22.  Na rycerskim  zamku | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy | **Uczeń potrafi:**  przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza | **Uczeń zna:**   * najważniejsze elementy zabudowy średnio-wiecznego zamku   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich | **Uczeń zna:**   * elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: paź, giermek   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego   wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerze | **Uczeń rozumie:**   * rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza |
| 23.  Średniowieczni mieszczanie  i chłopi | **Uczeń zna:**   * najważniejsze budowle średniowiecznego miasta * główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast * rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi | **Uczeń zna:**   * grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawa miejskie, sołtys   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście * przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czeladnik, majstersztyk   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie   scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu |
| 24. Duchowieństwo  i kultura średniowiecza | **Uczeń zna:**   * nazwy największych zakonów w średnio-wiecznej Europie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet   **Uczeń potrafi:**   * odróżnić styl romański od gotyckiego * podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim   wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zakon żebraczy   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen * wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów | **Uczeń zna:**   * postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu * główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów   **Uczeń zna:**   * cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze |
| 25.  Początki  Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 966, 972 * postacie: Mieszka I, Dobrawy * nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. * legendy dotyczące początków państwa polskiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania * wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski   wskazać na mapie Cedynię | **Uczeń zna:**   * datę: ok. 960 * ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plemię, monarchia patry-monialna, drużyna * dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I   **Uczeń potrafi:**   * wymienić tereny podbite przez Mieszka I | **Uczeń zna:**   * postać: Hodona * grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie * przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka | **Uczeń potrafi:**  przedstawić organizację państwa Mieszka I |
| 26.  Polska  Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1000, 1025 * postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha * decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zjazd gnieźnieński   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim   wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. | **Uczeń zna:**   * datę: 997 * postać: Ottona III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:**   * daty: 1002–1018   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wojna podjazdowa   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej | **Uczeń zna:**   * daty: 1004, 1018   **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów * ocenić polityczne znaczenie koronacji |
| 27.  W najdawniejszej Polsce | **Uczeń zna:**   * przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski | **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów | **Uczeń zna:**   * zadania drużyny książęcej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. * przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w. | **Uczeń rozumie:**   * zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka   **Uczeń potrafi:**  opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów * opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w. |
| 28.  Upadek  i odbudowa państwa | **Uczeń zna:**   * datę: 1031 * postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława | **Uczeń potrafi:**   * wskazać przyczyny kry-zysu państwa polskiego za panowania Mieszka II * przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1038, 1058, 1076   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: powstanie ludowe   **Uczeń potrafi:**   * synchronizować wyda-rzenia w Polsce z wyda-rzeniami w Europie Zachodniej w XI w. | **Uczeń potrafi:**   * omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela * omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów | **Uczeń zna:**   * daty: 1039, 1079 * postać: Brzetysława   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II |
| 29.  Polska  Bolesława Krzywoustego | **Uczeń zna:**   * datę: 1138 * postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla * władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej   wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1108, 1109 * postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał * wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława * przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej   wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1079, 1102 * pojęcie: trybut   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami |
| 30.  Rozbicie dzielnicowe  Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1228, 1230 * postać: Konrada Mazowieckiego * ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich   wskazać na mapie ziemię chełmińską | **Uczeń zna:**   * postać: Władysława Wygnańca * przyczyny upadku zasady senioratu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Inflanty   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego   przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski | **Uczeń zna**   * daty: 1190, 1283   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski |
| 31.  Polska  w XIII wieku | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolonizacja niemiecka | **Uczeń potrafi:**   * określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej * wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką * przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Brodatego * podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu * na czym polegała lokacja na prawie niemieckim | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić politykę Henryka Brodatego   wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie |
| 32.  Dążenie  do jedności państwa | **Uczeń potrafi:**   * wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń zna:**   * datę: 1241 * postać: Henryka Pobożnego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)   **Uczeń potrafi:**  porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem | **Uczeń zna:**   * postać: Wincentego Kadłubka   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą   opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1238, 1240 * postać: Czyngis-chana   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, przebieg i skutki najazdu Mongołów na ziemie polskie   scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich |
| 33.  Zjednoczona Polska | **Uczeń zna:**   * datę: 1320 * postać: Władysława Łokietka | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa | **Uczeń zna:**   * daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331 * postać: Przemysła II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rzeź Gdańska   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II | **Uczeń zna:**   * daty: 1295, 1305,   1327–1332   * postać: Wacława II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje polsko-   -krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332 |
| 34.  Polska  Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1333, 1364, 1370 * postać: Kazimierza Wielkiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego * wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 1343 * najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. * postanowienia pokoju w Kaliszu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna   **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie | **Uczeń zna:**   * wyrok sądu papieskiego w Warszawie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw   **Uczeń potrafi:**  przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju | **Uczeń zna:**   * daty: 1339, 1340   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego   omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej |
| 35.  Unia  Polski  z Litwą | **Uczeń zna:**   * daty: 1370, 1385, 1386 * postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły * postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: unia personalna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej * wskazać na mapie państwo polsko-   -litewskie po zawarciu unii | **Uczeń zna:**   * datę: 1384 * postać: Ludwika Węgierskiego * wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami | **Uczeń zna:**   * datę: 1400   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Uniwersytet Jagielloński   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bojarzy |
| 36.  Wielka  wojna  z zakonem krzyżackim | **Uczeń zna:**   * daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411 * siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-   -litewskiej oraz krzyżackiej   * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Grunwald   wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie polsko-   -litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-   -krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły   * wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego unia polsko-   -litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego |
| 37.  Synowie  Jagiełły | **Uczeń zna:**   * daty: 1454, 1466 * postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka * okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna * postanowienia drugiego pokoju toruńskiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie * charakter monarchii Jagiellonów | **Uczeń zna:**   * daty: 1444, 1453   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie * charakter monarchii Jagiellonów   **Uczeń potrafi:**  wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami | **Uczeń zna:**   * datę: 1440   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne   **Uczeń potrafi:**   * lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem | **Uczeń zna:**   * daty: 1434, 1447, 1462   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą |
| 38.  Od rycerstwa  do szlachty | **Uczeń zna:**   * stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce | **Uczeń zna:**   * treść konstytucji *Nihil novi*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa | **Uczeń zna:**   * daty: 1374, 1422, 1430, 1433, 1454, 1505   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa) * wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ustrój monarchiczno-   -szlachecki   * związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39.  Polska  i Litwa  w XV wieku | **Uczeń zna:**   * postać: Mikołaja Kopernika | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tolerancja religijna   **Uczeń potrafi:**  przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika | **Uczeń zna:**   * postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza * główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna   **Uczeń potrafi:**   * porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu | **Uczeń zna:**   * sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stypendium |