**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Czas w historii | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie
 | **Uczeń zna:*** sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie
* wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji
* rzymski system zapisywania liczb

zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prehistoria, epoka

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii
* wymienić epoki należące do prehistorii i historii

przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: chronologia

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny |  |
| 2. Od myśliwych do rolników   | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: rewolucja neolityczna
 | **Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu
* porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej | **Uczeń zna:*** podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu

**Uczeń potrafi:**scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu |
| 3. Cywilizacje Sumerów, doliny Indusu i Chin | **Uczeń zna:*** nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc

zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: pismo obrazkowe

**Uczeń potrafi:**wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo

**Uczeń potrafi:**wymienić osiągnięcia Sumerów | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: cywilizacja, podział pracy

**Uczeń potrafi:**przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin |
| 4. Starożytny Egipt | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: państwo, faraon, monarchia
 | **Uczeń potrafi:*** zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu
* przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie

rozpoznać starożytne pismo egipskie | **Uczeń zna:*** system sprawowania władzy w Egipcie
* organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie
* rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus

**Uczeń potrafi:** * umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: danina
* na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hiero-glificznym

**Uczeń potrafi:*** wymienić uprawnienia faraona

wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja
* z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona
 |
| 5. Wierzenia starożytnych Egipcjan | **Uczeń zna:*** głównych bogów starożytnego Egiptu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system wierzeń w Egipcie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: balsamowanie, sarkofag

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy

przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego |
| 6. Starożytny Izrael | **Uczeń zna:*** postacie: Abrahama, Dawida, Salomona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem

wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę | **Uczeń zna:*** symbole judaizmu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael
* dwoistość znaczenia słowa Żydzi

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów

scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Biblia hebrajska, Tora

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie Biblii

podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską | **Uczeń zna:*** daty związane z dziejami Żydów

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tzw. niewola babilońska
 |
| 7. Demokracja ateńska | **Uczeń zna:*** postać: Peryklesa
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: polis, demokracja
* na czym polegała demokracja ateńska

**Uczeń potrafi:**zlokalizować na mapie Grecję i Ateny | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm
* na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej

**Uczeń potrafi:**umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji
 | **Uczeń zna:*** organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich
 |
| 8. Mitologia grecka | **Uczeń zna:*** najważniejszych bogów greckich
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: bogowie olimpijscy

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Olimp

wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów | **Uczeń zna:*** bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Delfy
* wymienić główne cechy religii starożytnych Greków
 | **Uczeń zna:*** dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy

**Uczeń potrafi:**scharakteryzować system wierzeń w Grecji | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci
 |
| 9. Na olimpijskim stadionie | **Uczeń zna:*** datę: 776 p.n.e.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Olimpię
* przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności i współcześnie
 | **Uczeń zna:*** dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny
 | **Uczeń zna:*** zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich

**Uczeń potrafi:*** przedstawić zasady organizacji igrzysk
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: pokój boży, atleci
* cele wychowania starożytnych Greków

**Uczeń potrafi:*** wskazać budowle odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk
 |
| 10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | **Uczeń zna:*** postacie: Fidiasza, Homera
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd ateńskiego Akropolu
* wskazać różnice między grecką tragedią a komedią
 | **Uczeń zna:*** postać: Sokratesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody
* co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem*

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru
* wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie
* dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: maska

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd starożytnego teatru greckiego
* wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim
 | **Uczeń zna:*** postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków

ocenić dokonania starożytnych Greków |
| 11. Od republiki do cesarstwa | **Uczeń zna:*** daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e.
* postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo
 | **Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Italię i Rzym

zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie | **Uczeń zna:*** bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta
 | **Uczeń zna:*** daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.
* legendę o założeniu Rzymu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: arystokracja
 |
| 12. Społeczeństwo antycznego Rzymu | **Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunek Rzymian do niewolników
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci
 | **Uczeń potrafi:**określić pozycję arysto-kratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie | **Uczeń zna:*** uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców
 |
| 13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum)
 | **Uczeń zna:*** przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki
* dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie
* znaczenie dróg w starożytnym Rzymie

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd Forum Romanum

zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu
* przedstawić sposób budowy akweduktu
 |
| 14. Narodziny chrześcijaństwa | **Uczeń zna:*** daty: 6 p.n.e., 30 n.e.
* postać: Jezusa Chrystusa
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Palestynę
* opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa
 | **Uczeń zna:*** daty: 64, 313, 380
* wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: apostoł

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian
 | **Uczeń zna:*** postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan | **Uczeń zna:*** postacie: św. Pawła, św. Piotra
 |
| 15. Cesarstwo bizantyjskie | **Uczeń zna:*** daty: 476, 1453
* postać: Justyniana I Wielkiego
* podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny
* przyczyny rozłamu chrześcijaństwa

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Konstantynopol

wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń zna:*** przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele
 | **Uczeń zna:*** datę: 1054

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd świątyni Hagia Sophia

scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami | **Uczeń zna:*** datę: 395

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego
* przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego

przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej |
| 16. Początki islamu | **Uczeń zna:*** datę: 622
* postać: Mahometa
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę
* zlokalizować na mapie podboje dokonane przez Arabów od VII do IX w.
 | **Uczeń zna:*** zasady islamu
* przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)

**Uczeń potrafi:*** opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Al-Kaba, hidżra

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.
* wyjaśnić, co zadecydowało o sukcesach podbojów arabskich
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: kalif, kalifat
* wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów
 |
| 17. Państwo Karola Wielkiego | **Uczeń zna:*** postać: Karola Wielkiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: odrodzenie karolińskie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków
* określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków

wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie | **Uczeń zna:*** daty: 756, 800
* postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego

przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego | **Uczeń rozumie*** pojęcie: sztuki wyzwolone
 |
| 18. Nowe państwa w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 843
* postać: Ottona I
* postanowienia traktatu w Verdun
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Słowianie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun

wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego

zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. | **Uczeń zna:*** datę: 962
* postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego
* największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Normanowie
 | **Uczeń zna:*** datę: 955

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w.
* przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego
 |
| 19. Walka cesarza z papieżem | **Uczeń zna:*** postacie: Grzegorza VII, Henryka IV
* postanowienia ugody w Wormacji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: inwestytura
* istotę sporu o inwestyturę

**Uczeń potrafi:*** przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża w Europie

przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 1122

**Uczeń rozumie:*** istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór o inwestyturę | **Uczeń zna:*** daty: 1059, 1077

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konklawe

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież
 |
| 20. Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:*** postać: Urbana II
* nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski
* cele istnienia zakonów rycerskich

**Uczeń potrafi:**wskazać na mapie państwa założone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców | **Uczeń zna:*** daty: 1095, 1096, 1099

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Turcy seldżuccy
* znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny krucjat

przedstawić skutki wypraw krzyżowych | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: krzyżowiec

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg pierwszej krucjaty
 | **Uczeń zna:*** daty: 1204, 1291

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rekonkwista

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich

wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont |
| 21. Feudalna Europa | **Uczeń zna:*** stany średniowiecznego społeczeństwa
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm

**Uczeń potrafi:*** przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne feudalizmu
* podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ciężkozbrojny

**Uczeń potrafi:*** określić cechy charakterystyczne feudalizmu
* wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy
 |
| 22. Na rycerskimzamku | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy
 | **Uczeń potrafi:**przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza | **Uczeń zna:*** najważniejsze elementy zabudowy średnio-wiecznego zamku

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich
 | **Uczeń zna:*** elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: paź, giermek

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego

wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerze | **Uczeń rozumie:*** rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza
 |
| 23. Średniowieczni mieszczanie i chłopi | **Uczeń zna:*** najważniejsze budowle średniowiecznego miasta
* główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast
* rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi | **Uczeń zna:*** grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawa miejskie, sołtys

**Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście
* przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: czeladnik, majstersztyk

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie

scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu |
| 24. Duchowieństwo i kultura średniowiecza | **Uczeń zna:*** nazwy największych zakonów w średnio-wiecznej Europie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet

**Uczeń potrafi:*** odróżnić styl romański od gotyckiego
* podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim

wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zakon żebraczy

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen
* wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów
 | **Uczeń zna:*** postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu
* główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów

**Uczeń zna:*** cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze
 |
| 25. PoczątkiPolski | **Uczeń zna:*** daty: 966, 972
* postacie: Mieszka I, Dobrawy
* nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w.
* legendy dotyczące początków państwa polskiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania
* wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski

wskazać na mapie Cedynię | **Uczeń zna:*** datę: ok. 960
* ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plemię, monarchia patry-monialna, drużyna
* dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I

**Uczeń potrafi:*** wymienić tereny podbite przez Mieszka I
 | **Uczeń zna:*** postać: Hodona
* grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie
* przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka
 | **Uczeń potrafi:**przedstawić organizację państwa Mieszka I |
| 26. Polska Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:*** daty: 1000, 1025
* postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha
* decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: zjazd gnieźnieński

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim

wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. | **Uczeń zna:*** datę: 997
* postać: Ottona III

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1002–1018

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wojna podjazdowa

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1004, 1018

**Uczeń potrafi:*** ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego
* przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów
* ocenić polityczne znaczenie koronacji
 |
| 27. W najdawniejszej Polsce | **Uczeń zna:*** przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski
 | **Uczeń potrafi:**wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów | **Uczeń zna:*** zadania drużyny książęcej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w.
* przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.
 | **Uczeń rozumie:*** zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka

**Uczeń potrafi:**opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim | **Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów
* opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.
 |
| 28. Upadek i odbudowa państwa | **Uczeń zna:*** datę: 1031
* postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać przyczyny kry-zysu państwa polskiego za panowania Mieszka II
* przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1038, 1058, 1076

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: powstanie ludowe

**Uczeń potrafi:*** synchronizować wyda-rzenia w Polsce z wyda-rzeniami w Europie Zachodniej w XI w.
 | **Uczeń potrafi:*** omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela
* omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów
 | **Uczeń zna:*** daty: 1039, 1079
* postać: Brzetysława

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II
 |
| 29. Polska Bolesława Krzywoustego | **Uczeń zna:*** datę: 1138
* postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla
* władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej

wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej | **Uczeń zna:*** daty: 1108, 1109
* postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał
* wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława
* przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej

wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej | **Uczeń zna:*** daty: 1079, 1102
* pojęcie: trybut

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami
 |
| 30. Rozbicie dzielnicowe Polski | **Uczeń zna:*** daty: 1228, 1230
* postać: Konrada Mazowieckiego
* ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich

wskazać na mapie ziemię chełmińską | **Uczeń zna:*** postać: Władysława Wygnańca
* przyczyny upadku zasady senioratu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Inflanty

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego

przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski | **Uczeń zna** * daty: 1190, 1283

**Uczeń rozumie:*** dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski
 |
| 31. Polska w XIII wieku | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolonizacja niemiecka
 | **Uczeń potrafi:*** określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej
* wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką
* przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej
 | **Uczeń zna:*** postać: Henryka Brodatego
* podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu
* na czym polegała lokacja na prawie niemieckim
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić politykę Henryka Brodatego

wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich | **Uczeń rozumie:*** przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie
 |
| 32. Dążenie do jedności państwa | **Uczeń potrafi:*** wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich
 | **Uczeń zna:*** datę: 1241
* postać: Henryka Pobożnego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)

**Uczeń potrafi:**porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem | **Uczeń zna:*** postać: Wincentego Kadłubka

**Uczeń rozumie:*** znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą

opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego | **Uczeń zna:*** daty: 1238, 1240
* postać: Czyngis-chana

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, przebieg i skutki najazdu Mongołów na ziemie polskie

scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich |
| 33. Zjednoczona Polska | **Uczeń zna:*** datę: 1320
* postać: Władysława Łokietka
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa
 | **Uczeń zna:*** daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331
* postać: Przemysła II

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rzeź Gdańska

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II
 | **Uczeń zna:*** daty: 1295, 1305,

1327–1332* postać: Wacława II

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje polsko-

-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332 |
| 34. Polska Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:*** daty: 1333, 1364, 1370
* postać: Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej
 | **Uczeń zna:*** datę: 1343
* najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r.
* postanowienia pokoju w Kaliszu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna

**Uczeń potrafi:**wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie | **Uczeń zna:*** wyrok sądu papieskiego w Warszawie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw

**Uczeń potrafi:**przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju | **Uczeń zna:*** daty: 1339, 1340

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego

omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej |
| 35. Unia Polski z Litwą | **Uczeń zna:*** daty: 1370, 1385, 1386
* postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły
* postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: unia personalna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej
* wskazać na mapie państwo polsko-

-litewskie po zawarciu unii | **Uczeń zna:*** datę: 1384
* postać: Ludwika Węgierskiego
* wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami
 | **Uczeń zna:*** datę: 1400

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Uniwersytet Jagielloński

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: bojarzy
 |
| 36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim | **Uczeń zna:*** daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411
* siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-

-litewskiej oraz krzyżackiej* postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Grunwald

wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego |   **Uczeń rozumie:*** znaczenie polsko-

-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-

-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły* wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego unia polsko-

-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego |
| 37. Synowie Jagiełły | **Uczeń zna:*** daty: 1454, 1466
* postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka
* okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna
* postanowienia drugiego pokoju toruńskiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie
* charakter monarchii Jagiellonów
 | **Uczeń zna:*** daty: 1444, 1453

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie
* charakter monarchii Jagiellonów

**Uczeń potrafi:**wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami | **Uczeń zna:*** datę: 1440

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne

**Uczeń potrafi:*** lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem
 | **Uczeń zna:*** daty: 1434, 1447, 1462

**Uczeń rozumie:*** znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą
 |
| 38. Od rycerstwa do szlachty | **Uczeń zna:*** stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce
 | **Uczeń zna:*** treść konstytucji *Nihil novi*

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa
 | **Uczeń zna:*** daty: 1374, 1422, 1430, 1433, 1454, 1505

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa)
* wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ustrój monarchiczno-

-szlachecki* związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. Polskai Litwa w XV wieku | **Uczeń zna:*** postać: Mikołaja Kopernika
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: tolerancja religijna

**Uczeń potrafi:**przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika | **Uczeń zna:*** postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza
* główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej

**Uczeń rozumie:*** przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna

**Uczeń potrafi:*** porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu
 | **Uczeń zna:*** sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: stypendium
 |