**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Czas w historii | **Uczeń zna:*** sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie
* wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji
* rzymski system zapisywania liczb

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie
* zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prehistoria, epoka

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii
* wymienić epoki należące do prehistorii i historii
* przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: chronologia

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny
 |  |  |
| 2. Od myśliwych do rolników   | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: rewolucja neolityczna

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu
* porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej
 | **Uczeń zna:*** podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu
* wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie rewolucji neolitycznej
 |
| 3. Cywilizacje Sumerów, doliny Indusu i Chin | **Uczeń zna:*** nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc
* zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny)
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: pismo obrazkowe

**Uczeń potrafi:*** wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo

**Uczeń potrafi:*** wymienić osiągnięcia Sumerów
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: cywilizacja, podział pracy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów
 |
| 4. Starożytny Egipt | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: państwo, faraon, monarchia

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu
* przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie
* rozpoznać starożytne pismo egipskie
 | **Uczeń zna:*** system sprawowania władzy w Egipcie
* organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie
* rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus

**Uczeń potrafi:** * umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie
* wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: danina
* na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hiero-glificznym

**Uczeń potrafi:*** wymienić uprawnienia faraona
* wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja
* z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona

**Uczeń potrafi:*** dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej
* scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: monarchia despotyczna

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego
 |
| 5. Wierzenia starożytnych Egipcjan | **Uczeń zna:*** głównych bogów starożytnego Egiptu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system wierzeń w Egipcie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: balsamowanie, sarkofag

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon
* opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy
* przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych

**Uczeń potrafi:*** wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok
* omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina
 |
| 6. Starożytny Izrael | **Uczeń zna:*** postacie: Abrahama, Dawida, Salomona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem
* wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę
 | **Uczeń zna:*** symbole judaizmu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael
* dwoistość znaczenia słowa Żydzi

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów
* scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Biblia hebrajska, Tora

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie Biblii
* podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską
 | **Uczeń zna:*** daty związane z dziejami Żydów

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tzw. niewola babilońska
* z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego

**Uczeń potrafi:*** ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o losach narodu żydowskiego
 |
| 7. Demokracja ateńska | **Uczeń zna:*** postać: Peryklesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: polis, demokracja
* na czym polegała demokracja ateńska

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Grecję i Ateny
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm
* na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej

**Uczeń potrafi:*** umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji
* przedstawić procedurę ostracyzmu
* porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim
 | **Uczeń zna:*** organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich

**Uczeń rozumie:*** dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich
* dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną
 | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji
 |
| 8. Mitologia grecka | **Uczeń zna:*** najważniejszych bogów greckich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bogowie olimpijscy

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Olimp
* wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów
 | **Uczeń zna:*** bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Delfy
* wymienić główne cechy religii starożytnych Greków
 | **Uczeń zna:*** dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system wierzeń w Grecji
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci
 | **Uczeń rozumie:*** rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia

**Uczeń potrafi:*** wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni
 |
| 9. Na olimpijskim stadionie | **Uczeń zna:*** datę: 776 p.n.e.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Olimpię
* przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności i współcześnie
 | **Uczeń zna:*** dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny

**Uczeń potrafi:*** wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich
* dostrzec na przykładzie igrzysk olimpijskich wpływ starożytności na współczesność
 | **Uczeń zna:*** zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich

**Uczeń potrafi:*** przedstawić zasady organizacji igrzysk
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: pokój boży, atleci
* cele wychowania starożytnych Greków

**Uczeń potrafi:*** wskazać budowle odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: gimnazjon, stadion
* rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich
 |
| 10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | **Uczeń zna:*** postacie: Fidiasza, Homera

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd ateńskiego Akropolu
* wskazać różnice między grecką tragedią a komedią
 | **Uczeń zna:*** postać: Sokratesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody
* co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem*

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru
* wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie
* dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: maska

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd starożytnego teatru greckiego
* wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim
 | **Uczeń zna:*** postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru
* wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków
* ocenić dokonania starożytnych Greków
 | **Uczeń potrafi:*** streścić *Iliadę* i *Odyseję*
* omówić działalność Sokratesa
 |
| 11. Od republiki do cesarstwa | **Uczeń zna:*** daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e.
* postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie Italię i Rzym
* zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie
 | **Uczeń zna:*** bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta

**Uczeń potrafi:*** określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.
* wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty
 | **Uczeń zna:*** daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.
* legendę o założeniu Rzymu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: arystokracja

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację republiki rzymskiej
* przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego
 | **Uczeń rozumie:*** różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa

**Uczeń potrafi:*** porównać republikę rzymską i demokrację ateńską
 |
| 12. Społeczeństwo antycznego Rzymu | **Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunek Rzymian do niewolników
 | **Uczeń zna:*** różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci

**Uczeń potrafi:*** określić pozycję arysto-kratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie
 | **Uczeń zna:*** uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców
* opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności
 |
| 13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty
 | **Uczeń zna:*** przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki
* dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie
* znaczenie dróg w starożytnym Rzymie

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd Forum Romanum
* zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu
* przedstawić sposób budowy akweduktu
* wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi
 | **Uczeń zna:*** postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej
 |
| 14. Narodziny chrześcijaństwa | **Uczeń zna:*** daty: 6 p.n.e., 30 n.e.
* postać: Jezusa Chrystusa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Palestynę
* opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa
 | **Uczeń zna:*** daty: 64, 313, 380
* wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: apostoł

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian
* przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan
* zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan
 | **Uczeń zna:*** postacie: św. Pawła, św. Piotra

**Uczeń rozumie:*** przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych
 |
| 15. Cesarstwo bizantyjskie | **Uczeń zna:*** daty: 476, 1453
* postać: Justyniana I Wielkiego
* podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny
* przyczyny rozłamu chrześcijaństwa

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Konstantynopol
* wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego
 | **Uczeń zna:*** przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele

**Uczeń potrafi:*** umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego
* wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury
* opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury
 | **Uczeń zna:*** datę: 1054

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd świątyni Hagia Sophia
* scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami
 | **Uczeń zna:*** datę: 395

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego
* przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego
* przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola
* ocenić postać Justyniana Wielkiego
 |
| 16. Początki islamu | **Uczeń zna:*** datę: 622
* postać: Mahometa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę
* zlokalizować na mapie podboje dokonane przez Arabów od VII do IX w.
 | **Uczeń zna:*** zasady islamu
* przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)

**Uczeń potrafi:*** opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim
* opowiedzieć o podbojach arabskich
* wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Al-Kaba, hidżra
* rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.
* wyjaśnić, co zadecydowało o sukcesach podbojów arabskich
* zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów
* dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: kalif, kalifat
* wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa
* opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu
* dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem
 |
| 17. Państwo Karola Wielkiego | **Uczeń zna:*** postać: Karola Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: odrodzenie karolińskie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków
* określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków
* wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie
 | **Uczeń zna:*** daty: 756, 800
* postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego
* przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego
 | **Uczeń rozumie*** pojęcie: sztuki wyzwolone

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego
* scharakteryzować organizację państwa Karola Wielkiego
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców

**Uczeń potrafi:*** porównać Imperium Karolińskie ze starożytnym cesarstwem rzymskim
* ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej
 |
| 18. Nowe państwa w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 843
* postać: Ottona I
* postanowienia traktatu w Verdun

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Słowianie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun
* wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego
* zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.
 | **Uczeń zna:*** datę: 962
* postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego
* największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Normanowie

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego
* opowiedzieć o dokonaniach Ottona I
 | **Uczeń zna:*** datę: 955

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w.
* przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego
* scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier
 |
| 19. Walka cesarza z papieżem | **Uczeń zna:*** postacie: Grzegorza VII, Henryka IV
* postanowienia ugody w Wormacji

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: inwestytura
* istotę sporu o inwestyturę

**Uczeń potrafi:*** przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża w Europie
* przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza w Europie
 | **Uczeń zna:*** datę: 1122

**Uczeń rozumie:*** istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór o inwestyturę
 | **Uczeń zna:*** daty: 1059, 1077

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konklawe

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić założenia reformy kluniackiej
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.
* opisać przebieg sporu o inwestyturę
 |
| 20. Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:*** postać: Urbana II
* nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski
* cele istnienia zakonów rycerskich

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie państwa założone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców
 | **Uczeń zna:*** daty: 1095, 1096, 1099

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Turcy seldżuccy
* znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny krucjat
* przedstawić skutki wypraw krzyżowych
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: krzyżowiec

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg pierwszej krucjaty
 | **Uczeń zna:*** daty: 1204, 1291

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rekonkwista

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich
* wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców
* przedstawić przebieg i skutki czwartej wyprawy krzyżowej
 |
| 21. Feudalna Europa | **Uczeń zna:*** stany średniowiecznego społeczeństwa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm

**Uczeń potrafi:*** przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne feudalizmu
* podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne
* zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ciężkozbrojny

**Uczeń potrafi:*** określić cechy charakterystyczne feudalizmu
* wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić proces kształtowania się rycerstwa
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego
 |
| 22. Na rycerskimzamku | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze elementy zabudowy średnio-wiecznego zamku

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich
 | **Uczeń zna:*** elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: paź, giermek

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego
* wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem
 | **Uczeń rozumie:*** rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować zamek średniowieczny
* wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem
* przedstawić wycho-wanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza
 |
| 23. Średniowieczni mieszczanie i chłopi | **Uczeń zna:*** najważniejsze budowle średniowiecznego miasta
* główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast
* rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi
 | **Uczeń zna:*** grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem
* przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych
* wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawa miejskie, sołtys

**Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście
* przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: czeladnik, majstersztyk

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie
* scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu
 | **Uczeń potrafi:*** opisać wygląd średniowiecznego miasta
* porównać kulturę miejską z kulturą rycerską
 |
| 24. Duchowieństwo i kultura średniowiecza | **Uczeń zna:*** nazwy największych zakonów w średnio-wiecznej Europie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu
 | **Uczeń zna:*** cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet

**Uczeń potrafi:*** odróżnić styl romański od gotyckiego
* podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim
* wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zakon żebraczy

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen
* wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów
 | **Uczeń zna:*** postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu
* główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: reguła
* znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa

**Uczeń potrafi:*** ocenić rolę uniwersytetów
 | **Uczeń rozumie:*** wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów
 |
| 25. PoczątkiPolski | **Uczeń zna:*** daty: 966, 972
* postacie: Mieszka I, Dobrawy
* nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w.
* legendy dotyczące początków państwa polskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie

**Uczeń potrafi:*** zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania
* wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski
* wskazać na mapie Cedynię
 | **Uczeń zna:*** datę: ok. 960
* ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plemię, monarchia patry-monialna, drużyna
* dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I
* znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka
* wymienić tereny podbite przez Mieszka I
 | **Uczeń zna:*** postać: Hodona
* grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie
* przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa Mieszka I
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu
 |
| 26. Polska Bolesława Chrobrego | **Uczeń zna:*** daty: 1000, 1025
* postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha
* decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zjazd gnieźnieński

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim
* wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r.
 | **Uczeń zna:*** datę: 997
* postać: Ottona III

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego
* przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1002–1018

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wojna podjazdowa
* przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej
* przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1004, 1018

**Uczeń potrafi:*** ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego
* przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów
* ocenić polityczne znaczenie koronacji
 | **Uczeń rozumie:*** rolę i znaczenie drużyny książęcej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha
* przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018
* ocenić dokonania Bolesława Chrobrego
 |
| 27. W najdawniejszej Polsce | **Uczeń zna:*** przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów
 | **Uczeń zna:*** zadania drużyny książęcej

**Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w.
* przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.
 | **Uczeń zna:*** produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski

**Uczeń rozumie:*** zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów
* opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować państwo pierwszych Piastów
* ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów
 |
| 28. Upadek i odbudowa państwa | **Uczeń zna:*** datę: 1031
* postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława

**Uczeń potrafi:*** wskazać przyczyny kry-zysu państwa polskiego za panowania Mieszka II
* przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1038, 1058, 1076

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: powstanie ludowe

**Uczeń potrafi:*** synchronizować wyda-rzenia w Polsce z wyda-rzeniami w Europie Zachodniej w XI w.
* przedstawić podłoże i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem
 | **Uczeń potrafi:*** omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela
* omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów
 | **Uczeń zna:*** daty: 1039, 1079
* postać: Brzetysława

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II
* ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego w stosunku do cesarza Henryka IV
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
 |
| 29. Polska Bolesława Krzywoustego | **Uczeń zna:*** datę: 1138
* postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla
* władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej
* wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1108, 1109
* postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał
* wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława
* wskazać na mapie Głogów
* przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej
* wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1079, 1102
* pojęcie: trybut

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana
* przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez Bolesława w czasie wojny z Niemcami
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami
* przedstawić okoliczności podboju Pomorza
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania gospodarki państwa polskiego
* ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego
 |
| 30. Rozbicie dzielnicowe Polski | **Uczeń zna:*** daty: 1228, 1230
* postać: Konrada Mazowieckiego
* ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich
* wskazać na mapie ziemię chełmińską
 | **Uczeń zna:*** postać: Władysława Wygnańca
* przyczyny upadku zasady senioratu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Inflanty

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego
* przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski
 | **Uczeń zna** * daty: 1190, 1283

**Uczeń rozumie:*** dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego
* scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski
* opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego
* przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego
* ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego
 |
| 31. Polska w XIII wieku | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolonizacja niemiecka

**Uczeń potrafi:*** określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej
* wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką
* przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej
 | **Uczeń zna:*** postać: Henryka Brodatego
* podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu
* na czym polegała lokacja na prawie niemieckim

**Uczeń potrafi:*** wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo
* wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić politykę Henryka Brodatego
* wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w.
* dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.
 |
| 32. Dążenie do jedności państwa | **Uczeń potrafi:*** wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich
* wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich
 | **Uczeń zna:*** datę: 1241
* postać: Henryka Pobożnego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)

**Uczeń potrafi:*** porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem
 | **Uczeń zna:*** postać: Wincentego Kadłubka

**Uczeń rozumie:*** znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą
* opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1238, 1240
* postać: Czyngis-chana

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, przebieg i skutki najazdu Mongołów na ziemie polskie
* scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić rolę Kościoła w utrzymaniu jedności ziem polskich
 |
| 33. Zjednoczona Polska | **Uczeń zna:*** datę: 1320
* postać: Władysława Łokietka

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa
 | **Uczeń zna:*** daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331
* postać: Przemysła II

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rzeź Gdańska

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II
* wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II
* wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka
 | **Uczeń zna:*** daty: 1295, 1305,

1327–1332* postać: Wacława II

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II
* scharakteryzować rządy Wacława II
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje polsko-

-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332 | **Uczeń potrafi:*** ocenić panowanie Władysława Łokietka
 |
| 34. Polska Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:*** daty: 1333, 1364, 1370
* postać: Kazimierza Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej
 | **Uczeń zna:*** datę: 1343
* najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r.
* postanowienia pokoju w Kaliszu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie
 | **Uczeń zna:*** wyrok sądu papieskiego w Warszawie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju
 | **Uczeń zna:*** daty: 1339, 1340

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego
* omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej
* ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej
 |
| 35. Unia Polski z Litwą | **Uczeń zna:*** daty: 1370, 1385, 1386
* postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły
* postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: unia personalna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej
* wskazać na mapie państwo polsko-

-litewskie po zawarciu unii | **Uczeń zna:*** datę: 1384
* postać: Ludwika Węgierskiego
* wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego

**Uczeń rozumie:*** korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami
* wskazać na mapie państwo polsko-

-węgierskiej powstałe w wyniku unii personalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie | **Uczeń zna:*** datę: 1400

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Uniwersytet Jagielloński

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: bojarzy

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski
* przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej
 |
| 36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim | **Uczeń zna:*** daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411
* siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-

-litewskiej oraz krzyżackiej* postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Grunwald
* wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie polsko-

-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-

-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły* wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii
* dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego
* wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego unia polsko-

-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku
* przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego
 |
| 37. Synowie Jagiełły | **Uczeń zna:*** daty: 1454, 1466
* postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka
* okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna
* postanowienia drugiego pokoju toruńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie
* charakter monarchii Jagiellonów

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1444, 1453

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie
* charakter monarchii Jagiellonów

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami
 | **Uczeń zna:*** datę: 1440

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne

**Uczeń potrafi:*** lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem
* przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1434, 1447, 1462

**Uczeń rozumie:*** znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w.
* przedstawić okoliczności zawarcia drugiej unii Polski z Węgrami
* wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie pod Warną
* zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojny z Turcją
* ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego
 |
| 38. Od rycerstwa do szlachty | **Uczeń zna:*** stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce
 | **Uczeń zna:*** treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-

-nieszawskiego oraz wydanych w Czerwińsku, Jedlni i Krakowie* treść konstytucji *Nihil novi*

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa
* przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego
* wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1374, 1422, 1430, 1433, 1454, 1505

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa)
* wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę
* relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd

XVI-wiecznych przedstawicieli stanu szlacheckiego* opisać wygląd

XVIII-wiecznego dworu szlacheckiego | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ustrój monarchiczno-

-szlachecki* związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie
* znaczenie uchwalenia konstytucji *Nihil novi*

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego
* wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego
 | **Uczeń rozumie:*** rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski

**Uczeń potrafi:*** opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich
* przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego
* scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w.
* ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. Polskai Litwa w XV wieku | **Uczeń zna:*** postać: Mikołaja Kopernika

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tolerancja religijna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika
 | **Uczeń zna:*** postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza
* główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej

**Uczeń rozumie:*** przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce

**Uczeń potrafi:*** przedstawić dorobek kultury schyłku średniowiecza w Polsce
* przedstawić dokonania Pawła Włodkowica i Jana Długosza
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna

**Uczeń potrafi:*** porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu
* opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza
* scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza
 | **Uczeń zna:*** sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: stypendium

**Uczeń potrafi:*** przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa
* scharakteryzować społeczeństwo Polski późnego średniowiecza
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu
 |