**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **I. Azja** |
| Uczeń: * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
* wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń: * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
 | Uczeń: * omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii na życie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu
 | Uczeń: * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń: * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
	+ udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
	+ omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
	+ ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
	+ wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
	+ wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
	+ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
	+ omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
	+ opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
	+ analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 |
| **II. Afryka** |
| Uczeń: * + wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
	+ wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
	+ wymienia główne uprawy w Afryce
	+ wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
	+ wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
	+ wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
	+ wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
	+ wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
	+ określa położenie geograficzne Kenii
	+ wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
 | Uczeń:* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
 | Uczeń:* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* omawia typy rolnictwa w Afryce
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
 | Uczeń:* wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
* ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
* przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii
* określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
* przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki
 |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* określa położenie geograficzne Amazonii
* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu
* wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
* wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie
* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie
* przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej
* określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
 | Uczeń: * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
* przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
 | Uczeń:* + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
	+ omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
	+ porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
	+ charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
	+ podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
	+ opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
	+ omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
	+ omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
	+ omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
	+ przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
	+ przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
	+ omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
	+ omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
	+ podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych
* przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
* omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych
* wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
* ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
 |
| **IV. Australia i Oceania** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
	+ wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
	+ przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
	+ wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń:* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
	+ omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
	+ omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
	+ charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
	+ omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
	+ przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
 | Uczeń:* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
	+ omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
	+ wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
	+ omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
 | Uczeń:* wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
	+ określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
 |
| **V.** **Obszary okołobiegunowe** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego
 | Uczeń:* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych
 | Uczeń:* + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
	+ charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
	+ opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej
 | Uczeń:* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy
 | Uczeń:* omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
* charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł
* omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł
 |